GOBIERNO REGIONAL DE LIMA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Nº 10 - HUARAL

CURSO
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA ESCUELA QUE QUEREMOS

Enfoque de competencias:
ALGUNAS DEFINICIONES

PROPÓSITO DEL TALLER

Identificar el sentido pedagógico del enfoque de competencias.

Caracterizar el enfoque de manera reflexiva, desde la práctica observada en el docente

Historia

Fernando trabaja en una empresa hacía dos años. Era muy serio, dedicado y cumplidor de sus obligaciones. Llegaba puntual y estaba orgulloso de no haber recibido nunca una amonestación. Cierto día, buscó al gerente para hacerle un reclamo:
-Señor, trabajo en la empresa hace dos años con bastante esmero y estoy a gusto con mi puesto, pero siento que he sido dejado de lado. Mire, Pedro ingresó a un puesto igual al mío hace sólo seis meses y ya ha sido promovido a supervisor.
-¡Ajá! -contestó el gerente. Y mostrando cierta preocupación le dijo-: Mientras resolvemos esto quisiera pedirte que me ayudes con un problema. Quiero dar fruta para la sobremesa del almuerzo de hoy. Por favor, averigua si en la tienda de enfrente tienen naranjas.
Fernando se esmeró en cumplir con el encargo y a los cinco minutos estaba de vuelta.
-Bien, ¿qué averiguaste?
-Señor, si tienen naranjas para la venta.
-¿Y cuánto cuestan?
-¡Ah! No pregunté.
-Bien. ¿Viste si tenían suficientes naranjas para todo el personal?
-Tampoco pregunté eso.
-¿Hay alguna fruta que pueda sustituir la naranja?
-No lo sé, señor, pero creo que…
-Bueno, siéntate un momento.
El gerente cogió el teléfono e hizo llamar a Pedro. Cuando se presentó, le dio las mismas instrucciones que a Fernando, y en diez minutos estaba de vuelta. El gerente le preguntó:
-Bien, Pedro, ¿qué noticias me traes?
-Señor, tienen naranjas, las suficientes para atender a todo el personal, y si prefiere, tienen plátanos, papayas, melones y mangos. La naranja está a 4.50 nuevos soles el kilo; el plátano, a 2.50 nuevos soles la mano; el mango, a 5.00 nuevo soles el kilo; la papaya y el melón a 3.50 el kg. Me dicen que si la compra es por cantidades, nos darán un descuento de diez por ciento. Dejé separadas las naranjas, pero si usted escoge otra fruta debo regresar para confirmar el pedido.
-Muchas gracias, Pedro. Espera un momento.
Entonces se dirigió a Fernando, que aún seguía allí:
-Fernando, ¿qué me decías?
-Nada, señor… eso es todo. Con su permiso.

Caracterización del enfoque por competencias

¿Qué significa un enfoque por competencias?

¿Qué elementos lo particularizan?

¿Cuál es la importancia de trabajar el enfoque por competencias?

Aplicación del enfoque por competencias

¿Qué significa planificar en competencias?

¿Qué implica enseñar en competencias?

¿Qué significa evaluar en competencias?

En equipo

¿Qué acciones realizadas en la región desde la DRE y UGEL son escenarios para valorar las competencias de las personas?	¿Cómo se han realizado estas acciones?	¿Qué aspectos positivos se pueden rescatar de este proceso?	¿Qué aspectos negativos se pueden identificar en el desarrollo del proceso?	En conclusión ¿Cuál es el balance regional con n respecto al tratamiento de las competencias .

LAS COMPLEJAS TRANSICIONES

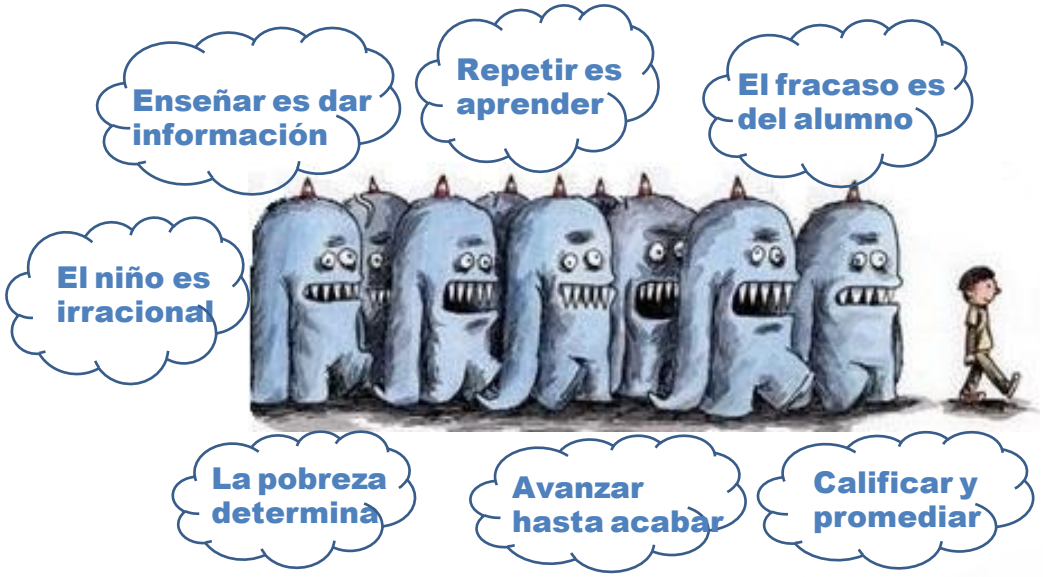
APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias cognitivas, interactivas y manuales

NO RUTINARIAS

Transferencia creativa de saberes diversos a situaciones nuevas para modificarlas

Enseñanza
Desarrollo de capacidades



APRENDIZAJES ESPERADOS

Destrezas cognitivas, interactivas y manuales

RUTINARIAS

Reproducción literal de saberes y estereotipos de acción, sin pretensión de cambio

Enseñanza
Transmisión de información

CAMBIO DE PARADIGMAS

El dilema de los años 90

«Una competencia es el conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes que sirven para resolver problemas»

«Una competencia es la capacidad de resolver problemas haciendo uso de conocimientos, capacidades y actitudes»

Final

«Una competencia equivale a un conocimiento, una capacidad, una habilidad, una destreza, una actitud o un procedimiento»

Una competencia es…

1

Un saber actuar en un contexto particular de manera pertinente

a los objetivos que nos hemos propuesto lograr

al problema que se busca resolver

a las características del contexto

2

Con vistas a una finalidad

Resolver una situación problemática

Lograr un propósito determinado

3

Seleccionando y movilizando una diversidad de recursos

Tanto saberes propios de la persona

Como recursos del entorno

4

Satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales

Dicen los expertos

«El motivo que una persona sea competente no es el de que tenga iniciativa o que disponga de un buen control sobre sí misma. Esta persona no actuará con competencia en un contexto particular si no sabe combinar ciertas cualidades exigidas con unos conocimientos, un saber hacer, unas capacidades cognitivas, etc. apropiadas. Lo que produce la acción competente es la combinación»

Guy Le Boterf
Experto internacional en gestión y desarrollo de competencias

«Las competencias "no rutinarias analíticas" han tenido una creciente demanda. Se trata de la capacidad para trabajar con la mente, pero de manera menos predecible y extrapolando lo que conoce y aplicando sus conocimientos a situaciones nuevas. Tienen que ver con creatividad e imaginación, utilizar la mente de manera diferente, que permita traducir los paradigmas de la ciencia a los de la historia para aplicar su conocimiento en campos que hasta ese momento eran desconocidos»

Andreas Schleicher
Creador de la prueba estandarizada PISA y jefe de la División de Indicadores y Análisis de la OCDE

Las «capacidades» asociadas a la competencia

Seleccionando y movilizando una diversidad de recursos

Tanto saberes propios de la persona

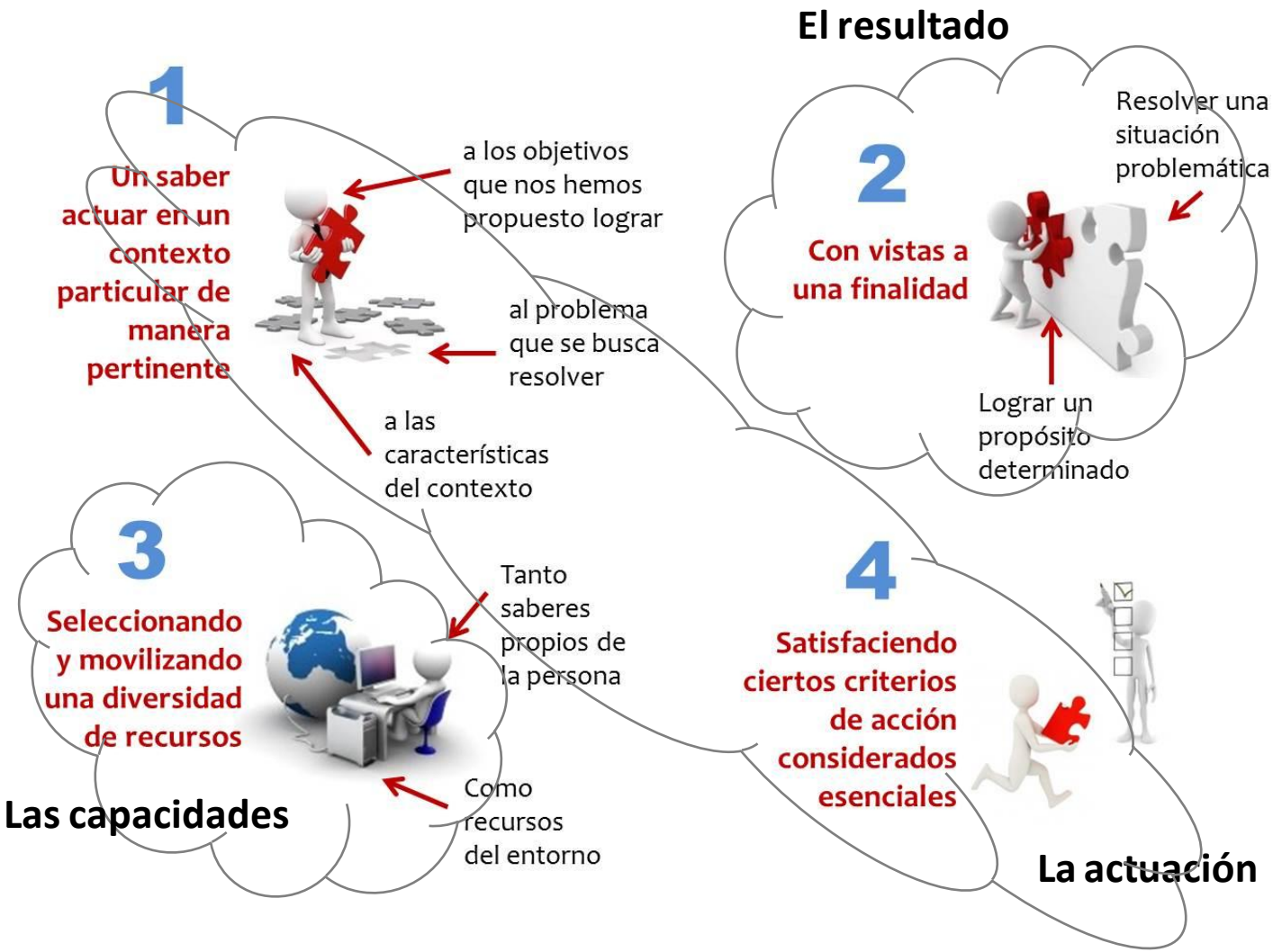
Como recursos del entorno

- **Conocimientos** de distinta naturaleza: operativos, procedimentales, contextuales, conceptuales, generales, etc.
- **Habilidades cognitivas** diversas: deducir, inducir, analizar, sintetizar, categorizar, etc.
- **Capacidades relacionales**, referidas a cómo se interactúa con otros, se manejan conflictos, se trabaja en grupos heterogéneos, etc.
- **Herramientas** cognitivas, como mapas, esquemas, modelos, esquemas, que ayudan a organizar y comprender la información.
- **Cualidades personales**, como actitudes o rasgos de temperamento, que deben ser descritas en el contexto de la acción donde debe demostrarse la competencia.

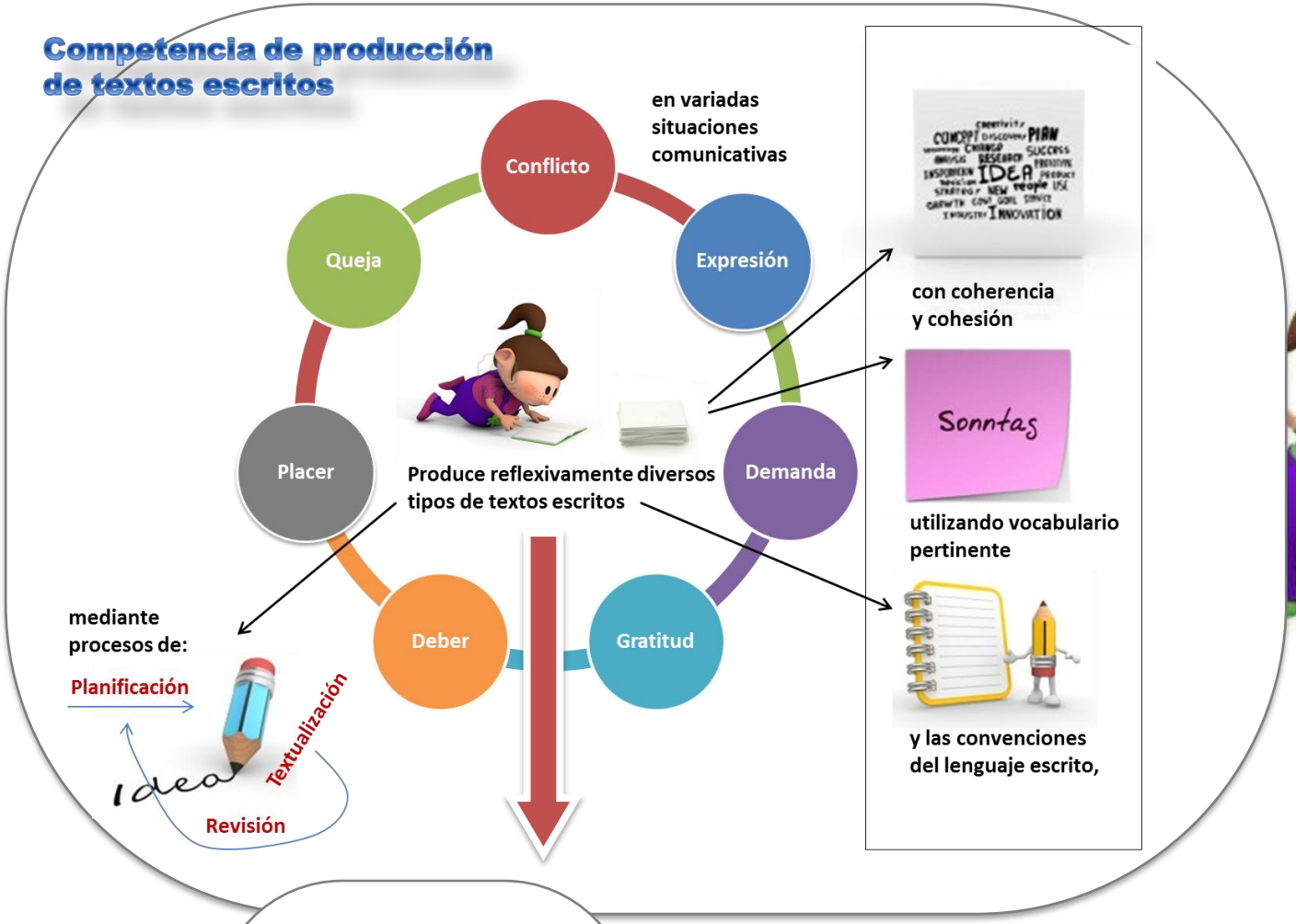
Cuando es indispensable para actuar competentemente

- **Bancos de datos**
- **Diccionarios**
- **Manuales**
- **Computadoras**
- **Calculadoras**
- **Instrumentos diversos**

Qué se evalúa



Competencia de producción de textos escritos



Compromiso voluntario

- Contextualización — ¿Qué clase de situaciones pueden disparar su respuesta?
- Estado de flujo — ¿Cómo hacer que se involucre con alma y corazón?
- Creatividad — ¿Qué condiciones hacen sostenible una producción creativa?

¿Qué aprendizajes nuevos me llevo del taller?

¿Qué aspectos del enfoque aún no me han quedado claros?

¿Qué compromisos asumo para orientar el enfoque en el ámbito que me compete?